

Годовой отчет

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
за 2015 – 2016 учебный год**

Новосибирск, 2016

Главная задача образовательной политики страны – обеспечение современного качества образования. Новые условия развития экономики и общества предъявляют новые требования к качеству образования. В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного общего образования за счет развития новых форм, создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей разных категорий;
- широкое использование на практике имеющейся инфраструктуры школы, а также ресурсов и технологий и внедрение в практику новых форм работы со всеми участниками образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала в плане активизации деятельности педагогов по созданию Интернет-ресурсов для позиционирования собственного опыта;
- обеспечение инновационного развития школы и инновационной практики педагогических работников;
- совершенствование работы по использованию результатов мониторинговых исследований в практической деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса, организации работы по повышению качества образования.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка свободной, ответственной и творческой личностью на основе германизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет углубления сотрудничества школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, поиска новых форм повышения педагогической и ученической компетенции. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в мастер – классах, проблемных семинарах, конференциях, аттестации педагогических кадров и выпускников школы.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

- Сохранена односменная система занятий на второй и третьем уровне обучения. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителей.
- Обучение в 3а, 3б осуществлялось в рамках работы ГЭП «Начальная инновационная школа»;
- Педагоги школы участвовали в подготовке и проведении методических семинаров для коллег, повышении квалификации;

- Учителями –предметниками успешно апробируется методика обучения детей с ОВЗ, изучены требования АООП НОО;
- Обучение учащихся в 10,11 классах осуществлялось по программам информационно-технологического профиля в рамках реализации модели «Политехническая школа Новосибирской области»;
- Работа педагогического коллектива соответствует методической теме школы «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС» и была направлена на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая Школа»;

Качество условий

Содержание основного общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. В 2015 - 2016 учебном году школа работала реализуя ФГОС НОО и ООО. Для успешной реализации поставленных задач в МБОУ СОШ № 18 на 1 сентября 2015 года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В прошедшем учебном году в МБОУ СОШ № 18 обучалось 695 учащихся. 13 классов-комплектов начальной школы и 13 классов-комплектов среднее и старшее звено.

Структура контингента обучающихся (за последние 3 года)

Год	Общая численность учащихся	Численность учащихся по образовательным программам					
		начального общего образования		основного общего образования		среднего общего образования	
		классов	человек	классов	человек	классов	человек
2012-2013	570	10	268	10	254	2	49
2013-2014	623	11	298	10	270	2	55
2014-2015	695	13	345	11	300	2	50

Как видно из таблицы прослеживается стабильное увеличение контингента, это обусловлено такими факторами как, естественный прирост населения, строительство и сдача новых домов, перемена места жительства обучающихся, намеренный переход обучающихся из школ района.

В 2015 – 2016 учебном году была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава школы. По результатам данной работы был составлен социальный паспорт школы. Сводные данные представлены в таблице.

1.	Общее количество учащихся в школе	695
2.	Количество семей, взявших под опеку, учащихся школы	4
3.	Количество многодетных семей:	113

4.	Количество неполных семей:	146
	из числа неполных семей - семьи неблагополучные	3
5	Количество семей с детьми инвалидами:	1
	из них: учащихся школы;	1
6.	Количество семей, в которых родители инвалиды:	0
	из них: учащихся школы;	0
	из числа семей, где родители инвалиды - семьи неблагополучные;	0
	из них учащихся школы	0
7.	Количество семей вынужденных беженцев и переселенцев:	0
	из них: учащихся школы;	0
	из числа семей вынужденных переселенцев – семьи неблагополучные;	0
	из них: учащихся школы	0
8	Количество неблагополучных семей всего:	3
	из них: учащихся школы	3
9.	Из числа неблагополучных семей состоят на учете в Центре социальной помощи семье и детям:	1
	из них учащихся школы	
10.	Всего состоящих на учете в школе. Из них:	9
10.1	Состоят на учете в ПДН	2
10.2	Состоят на учете в КДН	0
10.3	Состоят на учете в УИИН (т.е. условно осужденных)	0
11	Склонных к пропускам уроков без уважительных причин	4
12	Склонных к бродяжничеству	1
13	Склонных к табакокурению	2
14	Склонных к употреблению алкоголя	2
15	Склонных к токсикомании	0

Более 40 % родителей, учащихся имеют высшее образование, около 30 % являются по роду деятельности рабочими, 20 % частными предпринимателями.

Социальный паспорт оказывает большую помощь в организации социальной поддержке учащихся, нуждающихся в социальной и педагогической защите, а также выявить приоритетные направления по созданию оптимально комфортных условий для обучения детей.

Так в прошедшем учебном году школа 100 % обеспечила учащихся учебниками, все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. Закуплен инвентарь для спортивного зала. В связи увеличением учащихся запущены в эксплуатацию два кабинета.

Особое внимание администрация школы уделяет такому вопросу как питание учащихся. Охват горячим питанием в МБОУ СОШ № 18 составляет 95 %. Анкетирование детей и их родителей (законных представителей) показало, что практически 70 % опрошенных удовлетворены школьным питанием и его организацией.

Школа работает с 8:30 до 19:00. Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и

дополнительного образования. Учитывается распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья учащихся. Режим дня учащихся строится в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности. В режиме дня отведено время для занятий по выбору. Система самоподготовки учитывает дозировку домашнего задания.

Одним из ключевых условий не только функционирования школы, но главное условие обеспечения учащихся качественным образованием.

Качество образования относительно общеобразовательного учреждения находит свое выражение в качестве образовательного процесса.

Качество образования определяется социальным заказом и образовательной программой. Основными результатами деятельности школы являются положительные изменения в развитии личности каждого учащегося: его учебных достижений (знаний, умений, навыков), воспитанности (основ мировоззрения, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания), психических функций (интеллекта, эмоциональности, воли, психомоторики), творческих способностей, здоровья.

Кадровый состав педагогического коллектива МБОУ СОШ № 18 на 1 сентября 2015 года

Показатели		2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Всего преподавателей (чел.)		36/100	42/100	44/100
Совместители (чел./%)		4/12,5	9/21	9/20,5
Укомплектованность штатов (%)		100	100	100
Образование (чел./% от общего числа)	Высшее	31/96,9	41	40
	Среднее профессиональное	1/3,1	1	3
Имеют звание, награды, ученую степень	Почетный работник общего образования	0	1	1
	Отличник общего образования	0	1	1
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	4	4
Аттестовано (чел./% от общего числа)	Всего преподавателей аттестовано	24	26/62%	35/80
	Высшей категории	7	7	9
	1 категории	17	18	21
	Соответствие занимаемой должности	2	1	5
	Без категории	6	16	9

Как свидетельствует таблица, состав педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность в образовательном учреждении, давать качественное образование по всем уровням образования. Но необходимо

больше внимания уделить работе по повышению профессиональной компетентности учителя через установление квалификационной категории.

В 2015 - 2016 учебном году успешно прошли процедуру аттестации на установление квалификационной категории первой -4 человека, высшей – 1 человек.

На 1 сентября 2015 года функционировало 25 учебных кабинетов: семь кабинетов начальных классов, три кабинета русского языка, два кабинета математики, четыре кабинета английского языка, один кабинет истории, кабинет химии и биологии, физики, географии, информатики и ИКТ, изо, технологии (мастерская для девочек, для мальчиков), спортивный зал. В кабинетах достаточно оборудования для качественного проведения уроков по предметам, практически все кабинеты имеют мультимедийное оборудование, проектор. Но в некоторых кабинетах оно уже нуждается в модернизации.

В МБОУ СОШ №18 созданы оптимальные условия для продолжения ведения эксперимента «Политехническая школа НСО» в режиме пилотной площадки.

Обучение в 3а, б осуществлялось в рамках функционирования городской экспериментальной площадки «Начальная инновационная школа» руководитель Кочева М. И, что позволяет учителям работать в режиме творческого поиска, в режиме инновации.

Администрацией МБОУ СОШ № 18 налажена система сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Дзержинского района – МБОУ СОШ № 169, 36, 153, 57 что способствует созданию дополнительных условий инновационной деятельности на базе АСЛ в рамках реализации модели «Политехническая школа Новосибирской области», при неизменном сохранении требований государственного образовательного стандарта, на первый план выходит задача социальной адаптации подростков.

Качество процесса

Качество образовательного процесса

В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.¹

В течение 2015-2016 учебного года на заседаниях педагогических советов рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества результативности образовательного процесса.

1. «Самоуправление в школьном коллективе как необходимое средство развития и саморазвития личности школьника». Отв. Нефедова С. О., заместитель директора по ВР.

ЦЕЛЬ: определить пути активизации деятельности органов ученического самоуправления с целью развития и саморазвития личности ученика.

¹ Пилиева Л. Л. Управление качеством образовательного процесса в школе в условиях реформирования [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 90-93.

ЗАДАЧИ:

- 1) определить состояние деятельности ученического самоуправления;
- 2) выявить конкретные предложения по развитию и саморазвитию личности ученика в процессе деятельности УС.

2. «Формирование УУД (универсальных учебных действий) как средство качественного изменения результатов освоения основной образовательной программы», отв Лебедева Н.В., заместитель директора по УВР, руководители школьных МО.

Обсуждаемые вопросы:

1. Мониторинг качества преподавания разных предметов в 5 классах
2. Анализ контроля техники чтения за 1 полугодие в начальных классах.
3. Результаты предметной олимпиады на муниципальном уровне.
4. О проведении предметных недель.
5. Анализ уровня сформированности УУД и СОУ по предметам за 2 четверть и 1 полугодие.
6. Анализ адаптационного периода в 1-ом классе. Реализация ФГОС начального образования в 1-м классе.

3. «Современные педагогические технологии и инновационная деятельность участников образовательного процесса по подготовке к ГИА», отв Чурина Н. А., директор, Лебедева Н. В., заместитель директора по УВР.

Обсуждаемые вопросы:

1. О результатах работы практического семинара: «Система работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА».
2. Анализ посещённых уроков по биологии, русскому языку, математике;
3. Обмен опытом

МБОУ СОШ № 18 работает в развивающемся режиме, поэтому она не только накапливает методический опыт, но и охотно им делится. Методический рост учителя заключается не только в том, что он прочитал, применил, получил результат, самое главное: умение анализировать свою работу, обобщать и распространять свой методический опыт.

Согласно плана работы отдела образования администрации Дзержинского района 15 марта 2016 года школа делилась опытом работы по теме «Совершенствование школьной образовательной среды через реализацию программы развития ОУ».

Представлены направления:

4. «Развитие школьной инфраструктуры гарант повышения качества образовательного процесса» - директор Н. А. Чурина;
5. «Образовательная среда залог успешности учителя и ученика» - заместитель директора по УВР Лебедева Н. В.;
6. «Воспитательная работа как условие формирования успешности школьников» - заместитель директора по ВР Нефедова С. О.
7. «Система работы социально-психологической службы по обеспечению комфортного климата в школе» - социальный педагог Иванилова М. В.

Организована работа секций по обмену опытом:

Секция	Руководитель
«Внеклассная работа по предмету— обязательное условие расширения образовательного горизонта учащегося» 8 класс	Филатова Ольга Михайловна, учитель математики, высшая КК
«Компьютерная графика» фрагмент урока информатики в 5 классе	Иванилова Маргарита Владимировна, учитель информатики, первая КК
«Развитие коммуникативных компетенций средствами коллективной работы»	Наталья Владимировна Шамина, учитель ИЗО, высшая КК
«Организация внеурочной деятельности как мотивационный аспект повышения самооценки учащихся»	Ольга Викторовна Таран, руководитель музея «У истоков», высшая КК
Фрагмент урока-повторения «Тепловые и электрические явления», 8б класс	Галина Георгиевна Карташова, учитель физики, первая КК
Фрагмент классного часа в 5 классе «Наша Родина—Россия»	Елена Николаевна Колган, учитель русского языка и литературы, высшая КК
Фрагмент урока русского языка в 3 классе. «Три склонения имен существительных»	Марина Ивановна Кочева, учитель начальных классов, высшая КК

Семинар наглядно показал «вектор развития» образовательного учреждения, высветил направления работы образовательного учреждения – развитие образовательной среды как средство повышения качества образования.

29 января 2016 года на базе МБОУ СОШ № 18 прошел межшкольный мастер-класс, организованный ТГМ МКУ ДПО ГЦРО в Дзержинском районе, «Современные образовательные технологии: развитие критического мышления через чтение и письмо». Учитель начальных классов Наумова Наталья Николаевна провела мастер-класс по теме «Анализ художественного текста с помощью приемов критического мышления» УМК «Школа России».

16 февраля 2016 г для учителей физической культуры Дзержинского района проведен семинар «Волейбол. Обучение технике нападающего удара», учитель Баталов Сергей Александрович. Представлен опыт работы по направлениям:

- Роль и место физической культуры в укреплении здоровья учащихся МБОУ СОШ № 18- директор Н. А. Чурина;
- Спортивные игры как фактор содействия гармоническому физическому развитию учащихся – учитель физической культуры Баталов С. А.;
- Обучение технике нападающего удара в рамках учебного занятия-учитель физической культуры Баталов С. А.

Участники семинара обсудили проблемы и перспективы обучения детей по данной теме. Материал, представленный школой, получил высокие отзывы

коллег.

С сентября 2015 года ФГОС реализуется на втором уровне образования. Одно из направлений образования, оказывающее влияние на формирование у школьников УУД, является проектная деятельность. Учителя, работающие в 5-х классах, организовали творческие группы по желанию детей, и организовали в своих группах работу по реализации проектов по выбору детей. Работа рассчитана на полугодие, затем дети переходили к другому руководителю и выполняли другой проект. В конце года представляли к защите любую работу.

Цель: Выявление одарённых детей, поддержка исследовательского творчества школьников. Создание условий для развития креативных способностей школьников. Формирование интереса к научно-исследовательской деятельности.

Работы, представленные к защите:

Руководитель, предметная область	Кол-во учащихся	Направление проекта	Форма проекта
Демянчук Ю. И.- педагог-психолог	7	Профориентация. Ознакомление с профессиями.	Индивидуальные
Шамина Н. В.- ИЗО, МХК	7	История кукольного театра	Групповой проект
Клоков Д. А.- история, обществознание	5	Отражение исторических событий государства на денежных купюрах.	Групповой проект
Иванцова И. С.- английский язык	8	Общее в традициях русского и английского чаепития.	Групповой
Каримова Х. Н.- русский язык, литература	9	Изучение родословной своей семьи	Индивидуальные
Иванилова М. В.- информатика	14	Создание презентаций в PowerPoint	Индивидуальные
Филатова О. М.- математика	3	История счисления	Индивидуальные
Таран О.В.-русский язык и литература	6	История мультипликации, технология создания кукольных мультфильмов.	Групповой
Синяева Л. Г. - технология	4	История развития и применения иголки, пуговицы, булавки	Индивидуальные.

Для проведения защиты проектов сформировано жюри в составе: директор ОУ, заместители директора, руководители школьных МО, учителя-предметники.

Презентация работы осуществляется в течение 7-10 минут перед членами жюри. Каждый участник представил идею своей работы, рабочую гипотезу, этапы выполнения, результат и выводы по работе, применяет различные способы иллюстрирования (компьютерное сопровождение, стендовый доклад и т.п).

У членов жюри и аудитории каждая работа вызвала соответствующий интерес, члены жюри задавали учащимся вопросы, давали рекомендации по дальнейшей доработке проектов.

Выводы и предложения:

1. Отметить положительную работу учителей Филатовой О. М., Иваниловой М. В., Таран О. В., Синяевой Л. Г., Шаминой Н. В. по поддержке исследовательского творчества школьников.

2. Отметить реферативный характер работ и рекомендовать учителям мотивировать детей на проведение самостоятельного научного исследования.

Результативное партнерских взаимоотношений МБОУ СОШ № 18 и ГОУ НПО Новосибирский авиастроительный лицей. Участвуя в реализации модели «Политехническая школа НСО» МБОУ СОШ № 18 реализует информационно-технологический профиль на третьем уровне образования используя материально-техническую базу НАЛ.

В 2016 году девушки 11 класса получили свидетельства государственного образца об окончании НАЛ и получении специальности «Делопроизводитель», 1 юноша - по специальности «Токарь второго разряда». Два учащихся Шамин А, Ашихмин О от НАЗ им. Чкалова получили именные сертификаты на право поступления в НГТУ на факультет «Авиастроение» с выплатой именной стипендии.

В течение года проводилось анкетирование учащихся, учителей школы, цель анкетирования – анализ каждым учителем состояния своей педагогической деятельности, готовность учителя основной школы к введению ФГОС ООО. Анализ анкет показал, что учителя знакомы с содержанием концепции (программы) развития нашей школы и объективно оценивают трудности в ее реализации. Так например, на вопрос анкеты «Я ознакомлен с концепцией ФГОС и основными требованиями к результатам образования, содержанию и организации образовательного процесса» 95% учителей поставили 9-10 баллов. Но анкета высветила вопросы нуждающиеся в более глубокой проработке и осмыслении. Учителя испытывают затруднения в применении накопительной оценки «Портфолио» и использования ее в практике обучения и воспитания, недостаточный опыт инновационной деятельности.

Предметные недели - одна из форм активизации учебной деятельности учащихся. Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид внеклассной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету.

Известно, что ребёнок любит играть и не любит учиться. А нельзя ли совместить приятное с полезным? Оказывается, можно. Самый доступный способ – обучение в игре. Его ребёнок воспринимает как игру, причём более увлекательную, чем серьёзнее к ней относятся взрослые.

Неделя математики мероприятие, которое предполагает большую подготовительную работу, во время которой дополнительно появляется возможность для сотрудничества и общения с учащимися, не связанного рамками программы и не ограниченного временем занятия. Но это только «одна сторона медали». «Вторая» - в том, что ребята получают возможность познакомиться с другой математикой: более интересной и живой. Ведь материал для мероприятий, в большинстве своём, отбирается занимательного и исторического характера. Если умело спланировать предметную неделю, подготовить и провести мероприятия на должном уровне – можно быть уверенным, что кто-то из ребят посмотрит на математику другими глазами.

С 14 по 19 апреля в школе проходит «МИФ» - неделя математики, информатики и физики. Организаторами этой недели науки традиционно становятся педагоги Филатова О. М., Иванилова М. В., Карташова Г. Г., Лебедева Н. В. За несколько дней до начала вывешивается объявление о времени проведения ее и план проведения, а также тщательно готовится все необходимое. А заканчивается выявлением и награждением победителей. Проведение предметных недель в нашей школе стало традицией. Они способствуют развитию личностных качеств учащихся, сближению учителя и ученика.

Цель: создание условий для развития интереса учащихся к математике.

Образовательные: закрепить знания учащихся по математике, полученные в школе, в игровой, занимательной форме.

Развивающие: развивать у учащихся логическое мышление, память, речь, смекалку, любознательность, используя умственно-гимнастические упражнения и задачи, формировать умения и навыки работы с учебной и энциклопедической литературой с целью поиска необходимого материала для выпуска стенгазеты, составления кроссворда, написания доклада, реферата.

Воспитательные: воспитывать у учащихся веру в свои силы; стремление к проявлению собственной инициативы; воспитывать умение работать в коллективе и выслушивать товарищей; адекватно реагировать на полученные результаты.

Задачи:

Активизация деятельности обучающихся.

Развитие познавательных и творческих способностей, остроты мышления и наблюдательности.

Воспитание культуры коллективного общения.

Являясь неотъемлемой составной частью процесса обучения, предметная неделя помогла активизировать повторение ранее изученного материала, творческую активность обучающихся, закрепить приобретенные знания, умения и навыки, сделать изучение предметов более интересным и привлекательным.

Цель проведения предметной недели по русскому языку и литературе: повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках планирования методической работы, развитие познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлекать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, способствовать повышению интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявлять творческие способности обучающихся в учебной дисциплине или образовательной области;
- совершенствовать банк педагогических технологий для развития обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом методической работы на 2015-2016 учебный год школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы в марте была проведена предметная неделя, приуроченная к празднованию масленицы. Но, к сожалению, мероприятия не стали массовыми, общешкольными.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности.

Одной из форм развития познавательной активности обучающихся начальной школы является проведение предметных недель. И как раз через предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся школа от мала до велика будет в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, обучающихся и родителей. Участие в предметной неделе даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные, физические способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

«Учиться должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным».

Основная цель – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

Цель проведения недели:

Воспитание интереса обучающихся к изучению предметов;

Повышение качества преподавания предмета;

Развитие познавательных способностей обучающихся, кругозора.

Задачи предметной недели:

1.Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его

индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.

3. Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

4. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

5. Создание праздничной творческой атмосферы.

6. Пропаганда здорового образа жизни.

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

План Недели был выполнен полностью, все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне и помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

Такие мероприятия воспитывают человека – творца, созидателя и новатора, инициативного, нестандартного мыслящего, грамотного, умеющего работать самостоятельно, с вдохновением и огоньком.

Вывод: проведение предметных недель способствует более полному использованию воспитательных возможностей, это позволяет охватить широкий круг вопросов в течение небольшого промежутка времени.

Признаком человека, думающего и понимающего окружающий мир является постоянное стремление к новым знаниям, опыту, расширению кругозора. Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Это и изучение, и внедрение новых образовательных технологий.

Повышение квалификации учителей - это обучение, направленное на последовательное совершенствование их профессиональных и предметных знаний, умений и навыков, рост мастерства по имеющимся специальностям.

Ф.И.О.	Название курсов	Место прохождения	Количество часов
Гречихина Л. В.	«Основы обучения молодых граждан к участию в местном самоуправлении»	НИПКИПРО	72
Демянчук Ю. И.	Профессиональный стандарт в деятельности учителей	НИПКИПРО	72

	естественнонаучного цикла и географии при реализации ФГОС ОО		
Каримова Х. Н.	Подготовка к ЕГЭ 2016 г	МКУДПО ГЦРО	12
Карташова Г. Г.	Организация деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	МКУДПО ГЦРО	72
Кочева М. И.	Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в штатном режиме для общеобразовательных школ Новосибирской области	НИПКиПРО	72
Лебедева Н. В.	Руководители органов управления ГО и РСЧС организаций	МКУ «Служба АСР и ГЗ»	72
Нефедова С. О.	Урок в соответствии с требованиями ФГОС ОО в деятельности учителей естественнонаучного цикла и географии	НИПКиПРО	72
Таран О. В.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ	ГКУ НИМРО	72
Таран О. В.	Подготовка к ЕГЭ 2016 г	МКУДПО ГЦРО	12
Фалькова Г. Ю.	Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в штатном режиме для общеобразовательных школ Новосибирской области	НИПКиПРО	72
Филатова О. М.	Обучение математике в условиях реализации концепции развития математического образования: проблемы и перспективы	НИПКиПРО	8
Чурина Н. А.	Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации ФГОС ОО	НИПКиПРО	72

Учителя участвуют в накопительной системе повышения квалификации через участие в вебинарах, семинарах без длительного отрыва от производства.

На качество образования влияет и такой фактор как полнота прохождения программы, проведение практических и лабораторных работ в полном объеме. По итогам полугодий и за год в целом подведены итоги выполнения государственных образовательных программ. Программы по всем предметам учебного плана в основном выполнены от 90 до 100%.

Одним из основных вопросов деятельности является «Контроль и руководство». Контроль в 2015-2016 учебном году осуществлялся по следующим направлениям:

-контроль выполнения всеобуча;

Основная задача образования - дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Список учащихся, оставленных на повторное обучение:

№	ФИО полностью	класс	предметы	причины
1	Никифоров Никита Михайлович	1г		Заявление родителей
2	Павлей Владимир Сергеевич	1г		Заявление родителей
3	Сайгафронова Сабрина Хакимджоновна	2б	Русский язык, математика, литературное чтение	Двуязычие, низкие способности из-за непонимания русского языка
4	Содиков Рустам Улмасович	5в	Все предметы	Ребенок с ЗПР. Мать отказывается переводить в другую школу.
5	Джакшылыкова Анель Мирлановна	8а	Неаттестация по всем предметам	Бесконтрольность родителей, пропуски уроков б/у причины
6	Водолазкий Денис	8б	Русский язык, математика, литература, физика, история	Низкие способности, бесконтрольность родителей,

Огромная профилактическая работа с данными учащимися все-таки не дала положительных результатов, потому как не было должной поддержки со стороны родителей. Поэтому задачи данного направления деятельности школы выполнены в основном.

-контроль качества обучения;

В соответствии со ст.32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на заседании педагогического совета по итогам первого полугодия, проведен анализ причин низкого качества обученности и предложены пути

решения данной проблемы, в связи с этим составлен план мероприятий по повышению качества обучения. Учителям предметникам предложено активизировать индивидуальную работу с резервом учащихся, неукоснительно внедрять личностно-ориентированные технологии обучения. С целью создания положительной мотивации к изучению предмета всем учителям – предметникам рекомендовано разнообразить формы и методы изучения материала. Результатом системной работы всех служб школы стало повышение качественной успеваемости с 38,6% до 39,81%.

План

мероприятий по повышению качества образования

Сроки реализации январь – май 2016 г

Уровень	Виды работы	Формы работы	Выход
Администрация	Административный контроль состояния преподавания предметов --Оценка учебных достижений учащихся -- Активизация работы школьного самоуправления	Посещение уроков, работа «Школы молодого специалиста», контроль работы МО, административные срезовые работы Отчет старост классов, дисциплинарные линейки, дисциплинарные классные собрания	Аналитические справки, приказы, распоряжения Собеседования Экран, мониторинг, успеваемости
Учителя-предметники	--Организация индивидуальной работы для всех категорий учащихся; --Своевременное заполнение дневника.ru	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий учащихся. Сотрудничество учителей, работающих в классе по вопросам обучения, через классного руководителя. Взаимопосещение уроков.	Отчёт учителей — предметников по достижениям образовательных результатов достижений учащихся, Своевременная коррекционная работа с учащимися и их родителями
Классные руководители	--Психолого-педагогическая поддержка учащихся --Организация	Диагностика, составление карты психологической помощи	Рекомендации классным руководителям

	сотрудничества с родителями по вопросам качества образования --Заполнение дневника.ru и работа с родителями через дневник.ru	Активизация работы родительских комитетов, родительских собраний. Своевременное уведомление родителей по вопросам учебы. Посещение уроков в своем классе.	Протоколы заседаний родительских комитетов, родительских собраний, инд бесед с родителями
--	--	---	---

В ходе контроля администрацией школы были посещены уроки и внеклассные мероприятия. Посещенные уроки показали, что учителя, работающие в классах, не проводят, на должном уровне, работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, не используют возможности информационного сопровождения учебного процесса.

Посещенные уроки показали, что ученики мало готовятся к урокам дома, поэтому основной материал должен быть отработан во время урока. Но данный вид работы учителями не запланирован на уроке. Домашнему заданию, как самостоятельному виду работы, должен предшествовать в данном классе подробный инструктаж. Домашнее задание дается без всякого инструктажа, общее всем, и зачастую, после звонка с урока. Не в полной мере используется механизм формирования внешней мотивации при проверке домашнего задания – выставление отметок в журнал и дневник.

Незначительная плотность уроков отражается на накаляемости отметок в классном журнале. При проверке журналов прослеживается отсутствие работы учителя по объективному текущему контролю знаний умений и навыков учащихся по предметам учебного плана. Согласно положению, за урок учитель должен опросить 5-8 учащихся в зависимости от темы урока. Неравноценный опрос на уроках русского языка и литературы, учитель Каримова Х.Н., по истории и обществознанию, учитель Гречихина Л. В., Клоков Д. А.

В системе проверялись тетради, дневники учащихся. Результаты проверки доводились до сведения учителей в индивидуальных беседах и на рабочих совещаниях.

На основании контроля можно сделать следующие выводы:

1. Недостаточная работа педагогического коллектива по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
2. Не эффективное использование учебного времени на уроке.
3. Профилактическая работа классного руководителя с учащимися и родителями по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины не имеет системного характера.

-контроль качества преподавания;

Переводная аттестация прошла в сроки, определенные годовым планом-графиком, за 10 дней до окончания учебного года. У учителей-предметников было время, чтобы провести корректировку качества обучения учащихся, ликвидировать пробелы в знаниях. Под руководством Филатовой О. М., Каримовой Х. Н, Зубовой В. Ю., были организованы занятия в летней школе для 62 учащихся (10,5%). Результаты аттестации по итогам занятий – 47 учащихся переведены в следующий класс обучения, 15 (24%) учащимся перевод отложен до 1 сентября 2016 г.

Низкое качество выполнения работ показали по математике 5в-Карташова Г. Г., 7а Филатова О. М, 7б-Лебедева Н. В., 8а – Филатова О. М. 10 – Пинаева Е. В.; русский язык : 8а-Таран О. В., ; химии -8а-Гросс О. П.; истории 8б-Гречихина Л. В. Результаты переводной аттестации обсуждены на заседаниях МО, намечены пути повышения качества.

- контроль школьной документации;

Главный документ – это журнал. Замечания по результатам его проверки остаются те же: несвоевременная запись тем уроков и нерегулярное выставление отметок, что затрудняет работу классных руководителей с родителями. Обратите внимание на запись тем уроков. Они должны соответствовать теме записанной в тематическом планировании учителя и количество часов на тему тоже должно совпадать с тематическим планированием. Если проследить замечания учителям, сделанные в течении года, то получается, что практически одним и тем же учителям делаются одни и те же замечания по ведению журнала. Хорошее, своевременное и аккуратное заполнение у учителей: Пинаевой Е.В., Филатовой О.М.

Для более объективного отслеживания качества усвоения учащимися знаний, закрепления навыков и применения умений при выполнении практических заданий и упражнений, учителю за урок необходимо опросить не менее 30 % учащихся, при средней наполняемости классов 24 ученика это составляет 8-10 человек.

Классные журналы проверялись в течение года согласно циклограмме работы. По итогам проверки основными замечаниями были:

- усиление работы по повышению качества знаний учащихся;
- несвоевременное заполнение прохождения программного материала;
- исправления в журналах.

- контроль сохранения здоровья учащихся;

В рамках контроля выполнения всеобща учителями школы совместно с родительским комитетом обследовании микроучастков МБОУ СОШ № 18 выявлено, что несовершеннолетние выпускники прошлых лет обучаются или работают.

Мониторинг качества обучения в течение проводился на основании результатов срезовых работ по предметам. Административные срезовые работы в течение года проводились по всем предметам учебного плана. Результаты

входных контрольных работ по математике и русскому языку обсуждались на заседании методического совета, остальных с учителями – предметниками и на заседаниях методических объединений.

Качество образовательного процесса

Сравнительная таблица некоторых показателей за три года

Показатели	2013- 2014	2014- 2015	2015-2016
Количество учащихся на конец года	570	614	688
Аттестовано по итогам года	447 174, 230, 43	535 209, 272, 54	589
Закончили на «Отлично»	32	32	37
Закончили на «4», «5»	155	181	182
Качественная успеваемость	40,5	39,81	37,69
Абсолютная успеваемость	97,0	98,5	96,4
Оставлены на «осень»	11	21+0	15+ 5
Оставлены на повторное обуч	2	7	6
Выдано медалей (11 кл.)	нет	нет	2
Выдано аттестатов особого образца (9 кл.)	2	нет	нет
Выдано справок	0	1 / 3,7	
Пропуски уроков учащимися	46529 / 40872 12,2% б/у	45689 / 41377 9,4% б/у	46597 / 41448 11% б/у
Пропуски уроков учителями	1536 не зам 259 – 16,9%	1227 не зам 489 39,85%	2127 не зам 201 9%
Сохранность контингента	+2,7 %	- 0,98%	99,7 %

Следует отметить, что качество образования значительно уменьшилось, хотя увеличивается число учащихся, обучающихся на повышенном уровне. Но наряду с этим стабильное число учащихся, перевод которым отложен, число второгодников практически не изменилось. Пять учащихся 9 классов не пересдали повторно математику и решение вопроса по их отчислению или принятию в 10 класс отложено до 20 сентября 2016 года. Увеличилось число пропусков уроков учащимися без уважительной причины. Основную массу пропусков дали 2 ученика 10 класса, которые впоследствии были отчислены за нарушение Устава школы в части непосещения учебных занятий, и ученица 8а класса, уехавшая в Казахстан в начале мая. Учителями в течение учебного года пропущено 2127 уроков, это больше, чем в прошлом году, но 201 урок не

замещено, что меньше, чем за прошлый год. Программный материал пройден по всем предметам от 90 до 100 %.

В мае 2016 года в 4-х классах проходили Всероссийские проверочные работы.

Цель контроля: осуществление объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся 4 классов в рамках внешней экспертизы результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Сроки контроля: май, 2016 г.

Вид контроля: фронтальный

Формы контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: классно-обобщающий, аналитический.

Объект контроля: предметные и метапредметные достижения обучающихся.

Цель проведения итоговой работы по *математике* проверка и оценка способности обучающихся 4-х классов применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. Работа состоит из 12 заданий, 3 из которых показывают повышенный уровень образования (ученик получит возможность научиться): задание 5(2) сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, задание 11(1), 11(2) интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы: Контрольная работа написана на высоком уровне, процент выполнения заданий сравним с данными по региону и по России, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по математике.

4а класс учитель Наумова Н. Н. - выполнено 9 заданий из 14, что составило 64,3%;

4б класс учитель Мишукова Л. Б. – выполнено 7 заданий из 14, что составило 50%;

4в класс учитель Зубова В.Ю. – выполнено 12 заданий из 14, что составило 85,7%.

По школе выполнение составило 71,4%, что соответствует повышенному уровню усвоения.

Сложности при выполнении работы вызвали задания *базового уровня*:

- Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда) (4а – процент выполнения задания-25%, 4б – 30,4%);

- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий (4а – 32%, 4б- 45,6 %);

Сложности при выполнении работы вызвали задания *повышенного уровня*:

- Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (4б-47,8%)

- Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления (4а- 12%, 4б - 2,1%, 4в – 16 %)

Предложения и рекомендации:

1. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по математике уделять внимание на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности.

2. Учителям – предметникам проанализировать результаты контрольной работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.

3. Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

4. Провести совместное заседание методического объединения учителей математики и учителей начальных классов.

Цель проведения итоговой работы по **русскому языку**, а именно проверка и оценка способности обучающихся 4-х классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка, определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки (12 заданий), а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки (5 заданий). Из 16 заданий проверочной работы 12 заданий (75%) относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню (25%). Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 70% заданий базового уровня от общего числа заданий.

Работа проводилась в два этапа – первый этап - диктант с грамматическим заданием, второй этап – работа с текстом.

Выводы: контрольная работа написана на удовлетворительном уровне, что свидетельствует о базовом уровне усвоения образовательной программы по русскому языку. Результаты выполнения 11 заданий значительно ниже результатов по региону и России (например, 2,6,7,8,9 задания и т.д.).

4а класс учитель Наумова Н. Н. - выполнено 15 заданий из 22, что составило 68,1%;

4б класс учитель Мишукова Л. Б. – выполнено 11 заданий из 22, что составило 50%;

4в класс учитель Зубова В.Ю. – выполнено 16 заданий из 22, что составило 72,7%.

По школе выполнение составило 45,4%, что соответствует базовому уровню усвоения.

Сложности при выполнении работы вызвали задания *базового уровня*:

- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки (4а -43,5 %, 4б – 22,9%);

- Определять тему и главную мысль текста (4а- 38,4%, 4б -29,1%, 4в – 33,3 %)

- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (4а -26,9%, 4б-26,3%; 4в-46%)

- Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (4а-25%, 4б- 26,3%, 4 в- 38%);

- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (4б-33%, 4в – 38%);

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста (4а- 42,5%, 4б-29,1%, 4в -43,4%);

повышенного уровня:

- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора (4а, 4б – 25%, 4в- 50%)

- Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора (4а – 44,4%, 4б-29,1%, 4в- 43,4%)

Предложения и рекомендации:

1. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности, давать больше заданий на развитие связной письменной речи.

2. Учителям – предметникам проанализировать результаты контрольной работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.

3. Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

Результаты диагностики метапредметных умений учащихся 5-х классов, апрель 2016 г

		5а	5б	5в	ОО	район	НСО
А1-А4 Познавательные	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	36	48	52	46	47	47
	выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	18	43	44	36	42	46
	владеть рядом общих приёмов решения задач	32	22	36	30	37	38
	владеть рядом общих приёмов решения задач	86	96	76	86	86	89

А5 Регуляти вные	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	68	83	68	73	71	72
А6-А7 Чтение: работа с текстом	определять тему и главную мысль текста	73	57	52	60	67	70
	определять тему и главную мысль текста	59	78	44	60	64	66
А8 Чтение: работа с текстом	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	36	48	24	36	43	52
В1 Чтение: работа с текстом	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	64	75	62	67	63	65
В2 Познава тельные	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	56	61	55	57	59	69
В3 Чтение: работа с текстом	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	86	96	96	93	89	91
В4 Познава тельные	устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений	50	91	44	61	69	71
В5 Регуляти вные	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	23	54	46	41	50	52
В6 Коммун икативн ые	с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	23	25	25	25	34	39
В7 Коммун икативн ые	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	27	35	44	36	32	43

Выполнение	0-55 % (ниже базового уровня), человек	14	7	14			
	55-100% (базовый и повышенный), человек	8	18	11			
	- минимальный критерий сформированности умения (успешность выполнения) – 55%						
	- оптимальный критерий (успешность выполнения) 80%						

Выводы по результатам проведения ВПР

1. Проведение диагностики метапредметных умений позволило увидеть качественное изменение результатов каждого обучающегося и динамику всего класса.
2. Показатели школьной успеваемости соотносятся с результатами, полученными в ходе диагностики. Следует отметить, что обучающиеся, справившиеся на высоком уровне с тестами метапредметного содержания, имеют высокий уровень школьной успеваемости. Таким образом, результаты метапредметной диагностики могут являться обобщенным показателем учебных достижений учащихся.
3. По данным диагностики можно констатировать, что около 12% учащихся 5-х классов владеют проверяемыми способами деятельности на уровне комбинирования изученных алгоритмов для решения учебных задач в новых ситуациях, на среднем уровне – 69%. И практически 19% учащихся осваивают метапредметные умения на низком уровне и рекомендуется усиление дифференциации по уровням достижений между классами в основной школе.
4. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно пятиклассники справляются с заданиями, проверяющими умения отвечать на вопросы по содержанию текста, используя явно заданную информацию, сопоставлять и интегрировать информацию из разных частей текста, формулировать гипотезу опыта по его описанию, выявлять причинно-следственные связи, формулировать запрос на поиск дополнительной информации.
5. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, группировки и классификации изученных объектов, применения информации из текста при решении задач практико-ориентированного содержания и комбинирования алгоритмов действий при решении проблем.
6. Результаты диагностики показывают незначительное увеличение в течение года обучения в основной школе доли учащихся, овладевающих метапредметными умениями на высоком уровне и доли учащихся с низким уровнем умений. Объяснить это можно тем, что учителя начальной школы целенаправленно работают над формированием и развитием общих умений, а в средней школе совершенствование метапредметных умений в контексте усвоения разных предметных дисциплин не имеет системного характера. Учителя-предметники не уделяют достаточного внимания развитию общих умений по причине того, что нет соответствующих программ, не вычленены требования к учащимся различных классов по овладению метапредметными умениями. Это основная причина того, что учителя ориентируются в основном на усвоение

учениками предметного содержания, часто только на уровне воспроизведения. Полученные результаты метапредметной диагностики указывают именно на эту причину: на уровне 28% пятиклассников выполняют задания на использование известного алгоритма в ситуациях типовых учебных задач (действие по образцу), а с заданиями, выполнение которых предусматривает самостоятельное установление последовательности действий, справляются только 16%. Но в любом случае, можно говорить о достаточно хорошей адаптации учащихся к обучению в основной школе по новым образовательным стандартам.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

--в рамках преподавания гуманитарных предметов увеличить долю заданий для текущего

контроля, проверяющих общелогические приемы познания, в рамках изучения предметов естественнонаучного цикла – заданий, формирующих методологические умения, а в рамках преподавания математики – заданий, обучающих преобразованию информации из одной знаковой системы в другую и решению проблем, опирающихся на ситуации жизненного характера;

--в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на

технологии, реализующие деятельностный подход в обучении, обеспечивающие положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Результат, способ выражения достаточных умственных и интеллектуальных способностей прослеживается в участии учащихся школы в районных, городских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

С целью выявления школьников, имеющих определённые успехи в изучении отдельных предметов, оказания им помощи в раскрытии творческого потенциала на основании приказа ГУО департамента образования Новосибирской области в МБОУ СОШ № 18 проведены предметные олимпиады школьников по 16 предметам. Участвовали 340 участников (416 в прошлом году) по всем предметам, предложенным на олимпиаде. Уменьшение числа участников числа участников, возможно привело к повышению качества участия и к увеличению числа участников муниципального этапа (в 2015 -2 участника), 7 участников, 9 предметов

1	Шкурупей Екатерина	76	Обществознание	Гречихина Л. В.
2	Березюк Анна	7	Обществознание	Гречихина Л. В.
3	Шейкина Полина	10	История , право	Гречихина Л. В.
4	Шайдорова	10	Право,	Гречихина Л.

	Дарья		обществознание	В.
5	Мамедов Вусал	10	Математика	Пинаева Е. В.
6	Митрофанова Екатерина	9	География	Нефедова С. О.
7	Шайдорова Дарья	10	Искусство	Шамина Н. В.

Шайдорова Дарья стала участником регионального тура предметной олимпиады по искусству.

Качество обучения и подготовки выпускников

На первое сентября 2015-2016 учебном году функционировало 26 классов-комплектов: начальная школа - 13 классов; основная школа – 11 классов, старшая школа - 2 класса.

При проведении Государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ, рекомендательными письмами Рособнадзора. Из 49 учащихся 9-х классов к итоговой аттестации допущены все, 1 ученик по решению ПМПК проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена в ППЭ на дому. ГИА для учащихся 9-х классов была обязательной по 4 предметам, для получения аттестата об основном общем образовании достаточно успешно сдать русский язык и математику.

Количество учащихся 9 классов, сдававших ОГЭ

Предмет	Количество участников / % сдавших от числа выпускников		
	2014 год	2015 год	2016 год
Русский язык	50/100	44 /100	49 /100
Математика	50/100	44 / 100	49 /100
Английский язык	дьюб4,1	2 /4,5	1 / 2
Обществознание	20,4	0	37 / 75,5
История	6,1	1 /2,27	16 /32.6
География	16,3	0	15 / 30,6
Физика	2,0	1 /2,27	3 / 6
Биология	12,2	0	14 / 49
Литература	--	0	1/ 2
Химия	4,1	0	4 / 8
Информатика и ИКТ	2,0	0	5 / 10,2

В основные сроки не сдали математику 10 выпускников, русский язык сдали все. При повторной сдаче экзамена по математике 5 выпускников получили неудовлетворительные отметки, аттестаты об основном общем образовании им не выданы.

Средний балл по предметам, ОГЭ

учебный год \ предмет	Русский язык	Математика	Информатика и ИКТ	Английский язык	Обществознание	История	География	Физика	Биология	Химия	Литература	Средний балл
2012-2013	3,63	3,59	--	2	3,72	5	3,82	3,0	3,33	--	--	3,51
2013-2014	3,76	3,04	3,0	4,0	3,8	3,0	2,75	4,0	3,33	5,0	--	3,57
2014-2015	4,12	3,07	--	4,5	--	4,0	--	3,0	--	--	--	3,74
2015-2016	4,0	3,1	3,4	4,0	3,0	2,31	2,73	3,0	3,14	3,0	2,0	3,06

Сравнение качественной успеваемости

Предмет \ Учебный год	Русский язык	Математика	Английский язык	Обществознание	История	География	Биология	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Литература
2012-2013	51,06	63,8	0	69,6	100	58,8	33,3	0	---	---	--
2013-2014	55,1	20,4	100	70,0	0	0	33,3	100	100	0	--
2014-2015	79,06	30,2	100	--	100	--	--	0	--	--	--
2015-2016	71,4	32,6	100	16,2	0	6,6	14,3	0	25		0

На государственной итоговой аттестации выпускники, мотивированные на успех, в полной мере подтвердили свои годовые отметки по русскому языку и математике, истории. Качественная успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации на 22 % выше, чем по итогам года, и выше по сравнению с предыдущим годом. Из представленной таблицы видно снижение качественной успеваемости по всем предметам, кроме английского языка.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы отражают недостаточную работу учителей по отработке обязательных знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным образовательным стандартом.

11 класс

В государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов приняли участие 26 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 26 выпускников успешно сдали два обязательных экзамена - русский язык и математику на базовом уровне, что является обязательным условием для получения аттестата о среднем общем образовании.

Выпускники школы выбрали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, необходимые для поступления в высшие учебные заведения и учреждения среднего профессионального образования.

Итоги сдачи экзаменов по выбору выпускниками 11-х классов

Предмет	Учебный год	Всего сдавало,	Балл от min до 50	Балл от 51 до 65	От 66 до 80	Свыше 80 баллов	Не набрали min
Русский язык	2015	27/100	8/29,6	12/44	5/19	2/7,4	0
	2016	26/100	3/ 11,5	13 /50%	8 /30,7%	2 /7%	0
Математика Б	2015	27/100					0
	2016	26/100					1 / 3,7
Математика П	2015	21 /77,7	13/ 62	2/9,5			6/28,5
	2016	21/80,7					4 /15,3
Информатика и ИКТ	2015	2/7,4		2 / 100			
	2016	1/3,8 %		1 / 100%			
История	2015	12 /44,4	10/83,3		1/8,3		1/8,3
	2016	7/ 27%	4 /57%		2/ 29%		1/14%
Обществознание	2015	21/77,7	8/38,0	4/ 19	1 /4,7		8/38,0
	2016	21/80,7	4 /19%	12/57%	2 /10 %		3/ 14 %
Биология	2015	3 /11	2 /66,6				1/33,3
	2016	11/42 %	7 / 63,6%				4 /36%
Физика	2015	5/18	4/80	1/20			
	2016	2 /7,6%	2 /100%				
Литература	2015	2/7,4	2/100				
	2016	6 /23%	2/33%	1/17%			3/50%

Английский язык	2016	2 /7,6%		1 / 50%		1 /50%	
Химия	2016	2 /7,6%	1 /50%	1 / 50%			
География	2016	2 /7,6%	2 /100%				

Традиционно и учетом траектории дальнейшего обучения выпускники выбирают экзамены по выбору по обществознанию, истории. В этом году увеличилось число выпускников, сдающих экзамены по литературе, так же учащиеся выбрали географию и химию. Основная часть сдающих экзамены получает до 65 баллов, это средний показатель. Увеличилось число учащихся, не набравших минимальное число баллов по предметам по выбору.

По итогам ЕГЭ в 2015-2016 учебном году увеличились средние баллы по всем предметам, кроме литературы и биологии, по некоторым предметам значительно: история +14 баллов, физика +8 баллов, обществознание +10,5 баллов. 15 учащихся не набрали минимальное количество баллов по выбранным предметам, что на один меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения. Проводился анализ уровня подготовки к промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, выявления причины недостатков и определения мер по их устранению.

Воспитательный процесс

Проблема воспитательной работы с обучающимися всегда была актуальной для любого учителя и воспитателя, так как она успешно выполняет триединую функцию обучения, воспитания и развития личности в любом общеобразовательном учреждении.

В условиях реформирования российского образования задача совершенствования социального воспитания и развития креативных способностей детей и подростков является одной из приоритетных. Социальное воспитание должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности.

Главная цель воспитательной работы школы, над которой педагогический коллектив работал весь учебный год – создание условий для развития индивидуальных способностей личности ребенка, формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

Педагогами и администрацией школы решались следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня знаний педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.

- Продолжить профилактическую работу в школе.
- Формировать у учащихся представление о ЗОЖ, безопасности, продолжать развивать и обновлять систему работу по охране здоровья учащихся.
- Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
- Усилить контроль за посещаемостью обучающихся в урочное время, занятостью во внеурочное время.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение друг к другу на основе принципов толерантности.
- Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, духовности, патриотизма.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы.
- Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение прогулок, занятий, праздников, заседаний детского актива);
- изучение документации;
- собеседования;
- анкетирование;
- анализ.

Используемые в работе формы контроля:

- классно-обобщающий (контроль за деятельностью классных руководителей, воспитателей ГПД);
- обзорный контроль (состояние школьной документации, состояние кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ ГПД, организация работы кружков, секций, система работы учителей классных руководителей с дневниками, посещаемость занятий, работа с «трудными» учащимися, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность питанием обучающихся);
- административный контроль за уровнем развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в школе и вне школы;
- обобщающий - контроль за состоянием работы групп продлённого дня, органов детского самоуправления, творческих объединений, спортивных секций, кружков по интересам.

Основные направления работы в 2015-2016 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- КТД;
- трудовая деятельность;

- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является КТД (коллективно-творческое дело). Традиционными в школе стали:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Результаты
День Знаний	01.09.2015	693	Результатом для нас является увеличение количества учеников, которые принимают участие в организации и проведении школьных мероприятий, что ведет к их сплочению и социализации
День Учителя	5.10.2015	30	
Посвящение в Первоклассники, пятиклассники.	22.09.2015, 14.09.2015	120, 85	
День матери	27.11.2015	693	
Выезды в оздоровительные лагеря			
Новогодние праздники	25.12-28.12.2015	693	
Конкурсы «А, ну-ка, мальчики!» (1-8 классы) «А, ну-ка, парни!» (9-11 классы)	19.02.2016	350	
«Маленькие принцессы!» (1-8 классы) «А, ну-ка, девушки!» (9-11 классы)	4.03.2016	350	
Митинг «Ради жизни на земле»	9.05.2016	30	
«Последний звонок»	25.05.2016	100	
Выпускные вечера (4 и 11 классы)	25,26,27 мая – для 4-х классов	80	

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система внеурочной деятельности. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра

познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги школы создали условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставили свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявили и поддержали одаренных детей, а также создали ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

На протяжении учебного года наши ученики посещали занятия в спортивных секциях,

Наименование	2014-2015	2015-2016
Волейбол	12	15
Баскетбол	14	20
Легкая атлетика	17	30
Хоровое пение	47	53
Хореография	75	90
Игра на флейте	12	18
Игра на домре	13	15
ГПД	25	25

Сравнивая количественные показатели двух лет, можно сделать вывод, что данное направление работы является актуальным и интересным для учащихся нашей школы.

Ребята принимали участие не только в мероприятиях школьного уровня, но являются активными участниками районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсов.

Наименование мероприятия	Результат
Участие в городской игре «Хочу все знать»	
Участие в городской игре «Седьмой лепесток» (ТРИЗ)	Диплом участника
Районная игра ЛУЧ	3 место
Участие в городском конкурсе «Свежий ветер»	Диплом участника
Участие в международном конкурсе «Сибирский подснежник»	Диплом участника
Районный конкурс-КВН «На зеленой волне-2015»	2 место
Международный фестиваль детско-юношеского творчества «Весенние ритмы»	Диплом лауреата 1 степени
Городские соревнования по огневому многоборью «Звездный снайпер – 2016»	Участие
Районный этап областного конкурса-фестиваля «Зеленая волна – 2016»	Диплом участника
Районный детский конкурс ёлочной игрушки	2 место
Районный конкурс чтецов, посвященный 120-летию	Диплом лауреата 3

со дня рождения С Есенина	степени
Районный КВН-урок граждановедения клуба Н. Мочалина	1 место
Городской конкурс книголюбцев «Этот день мы приближали как могли»	Дипломы лауреатов
Арт-фестиваль «Салют и слава годовщине навеки памятного дня»	Диплом 2 степени
Участие в городском проекте «Школы за отдельный сбор отходов 2015-2016»	Грамота
Областная интеллектуальная игра «Калейдоскоп культур» на английском языке	Диплом 1 степени
Легкоатлетическая эстафета Дзержинского района, посвященная 71-й годовщине Победы в ВОВ	1,2 места
Третий традиционный турнир на приз Новосибирской Баскетбольной Лиги Школьников среди мальчиков (6 класс)	Диплом
Районные соревнования по баскетболу среди девушек	3 место
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	2 место
Районные соревнования по баскетболу среди юношей в рамках спартакиады ОУ Дзержинского района	4 место
Первенство района по баскетболу среди юношей	4 место
Районный конкурс «Безопасное колесо – 2016»	Участие
Новосибирское отделение «Всероссийский женский союз – Надежда России», номинация – юный историк	Дипломант
Областной творческий конкурс «Гражданин Вселенной»	Грамота
Городской конкурс юношеских журналистских материалов «Ни дня без строчки»	Грамота участника
Фестиваль хорового искусства Дзержинского района «С песней по жизни»	Диплом лауреата

В школе работает два музея:

Музей Боевой Славы, свидетельство «О паспортизации музея муниципального бюджетного образовательного учреждения», ПМ № 109. Музей «У истоков», ПМ № 110. Приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 2 сентября 2009 года № 890-од.

Школьный музей

- расширяет и углубляет научный кругозор ребенка в различных областях знаний;

- помогает ему осваивать теоретические и практические способы научного познания мира и приемы поисково-исследовательской работы, применяя в комплексе различные научные знания;

- помогает получить представление о профессиях в процессе социальных и «профессиональных» проб в походной практике и практической деятельности школьного краеведческого музея;

- развивает общественно-значимые личностные качества человека, способности и интересы (коммуникативность, толерантность, ораторское мастерство, креативность, уверенность в себе, овладевает нормами социального поведения; способность к самоанализу, самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению);

- формирует эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и происходящим в нем событиям и другие качества, которые способствуют адаптации и социализации личности школьника в современном мире;

- вовлекает ребят в основные направления деятельности школьного музея (в процессы комплектования, изучения, обработки фондов, экспозиций, витрин, выставок, создания видеофильмов и электронных носителей, реставрации музейных экспонатов, создания поделок и макетов).

В школе работают два музея. Этнографический музей «У истоков» и музей Боевой Славы имени 18 Гвардейской Истенбургской краснознаменной Ордена Суворова II степени Сибирской мотострелковой дивизии.

В рамках работы этнографического музея «У истоков» проведены следующие мероприятия:

- Фестиваль «Многонациональная Россия».

- Фестиваль «Легенды о сибирских деревьях и ягодах».

- Оформлен стенд на 3 этаже «Масленица».

- На базе музея прошла 2 районная конференция Георгиевские чтения «Шагнувшие в бессмертие».

Кроме того, в 3в классе и 2в классе прошла защита проектов «Моя маленькая мама», а материалы музея активно использовались для проведения общешкольных мероприятий.

В начале учебного года начальные классы нашей школы разработали проект «Моя любимая игрушка». Проводились экскурсии для учащихся начальных классов. В 4 четверти актив музея провел выступление перед учащимися 1х классов на тему «110 лет со дня рождения А. Барто»

В этом году работа музея Боевой Славы была приостановлена, в связи с отсутствием руководителя музея. Но мероприятия проводилась. Советом актива музея под руководством заместителя директора по ВР Нефедовой С.О. были организованы цикл экскурсий для первоклассников нашей школы, а с 4 по 6 мая проводились экскурсии для детских садов и образовательных организаций Дзержинского и Калининского районов. Ребята рассказывали о истории создания музея, его экспонатах. Все гости получили огромное удовольствие и высказали благодарность ребятам и школе.

Профилактическая работа.

Профилактическая деятельность в школе строится в соответствии с: Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Приказом Министерства образования РФ «О деятельности органов управления образованием субъектов РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Приказом Министерства внутренних дел РФ «О мерах по совершенствованию

деятельности органов внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Приложением к письму Минобразования России от 31.01.01 №90/3016 «О взаимосвязи образовательного учреждения с семьей», Приказом Министерства РФ от 28.02.2000 года №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

В школе разработаны и утверждены:

Положение о порядке организации профилактической работы.

План работы с детьми «группы риска».

План мероприятий по профилактике правонарушений на 2015-2016 год.

В школе разработано Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии.

Работа по профилактике начинается с ознакомления с классными коллективами, изучения индивидуальных особенностей детей, их занятости в свободное от учёбы время, социальное положение и материально-бытовые условия проживания детей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов, ведутся дневники индивидуальной профилактической работы с детьми и родителями «группы риска».

На начало года был собран банк данных на детей группы риска и на семьи находящиеся в социально - опасном положении. На каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учете, заведены учетные карточки, с указанием класса, оснований постановки на учет, занятости подростков во внеурочное время. На конец учебного года на ВШУ состоят 9 человек, КДН 1 учащийся.

Основные направления в организации профилактической работы:

- нравственно-правовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- трудовая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- экологическая деятельность;
- патриотическое воспитание;

Основные направления в работе с семьями «группы риска»:

- Диагностика семейного неблагополучия;
- Индивидуальная помощь семье: советы по преодолению сложных жизненных ситуаций, консультации специалистов, индивидуальные беседы и др.;
- Профилактика семейного неблагополучия: родительский всеобуч, лектории для подростков, организация летней занятости детей, и др.

В школе по данному направлению работает социальный педагог Иванилова М.В. и педагог-психолог Демянчук Ю.И.

Для классных руководителей проводились семинары по профилактической работе с несовершеннолетними.

В целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних в школе проводилась следующая работа:

1) На заседаниях Совета по профилактике рассматриваются учащиеся, нарушающие дисциплину, стоящие на учете в районной комнате ПДН, имеющие неудовлетворительные отметки за год поставлены на внутришкольный учет.

2) Разработан план по профилактике безнадзорности и правонарушений.

3) Классными руководителями ежемесячно проводятся тематические профилактические беседы с учащимися.

4) На общешкольных линейках анализируется поведение учащихся, нарушающих правила поведения в школе.

5) Классными руководителями совершаются рейды по семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях, составляются акты обследования семей.

6) Поведение учащихся обсуждается на заседаниях Совета профилактики школы.

В целях оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении, либо несовершеннолетними, имеющими проблемы в обучении в школе проводилась следующая работа:

1) В школе обучается 6 детей с ограниченными возможностями здоровья. Этим детям учителями-предметниками и классными руководителями оказывается психологическая и педагогическая помощь.

2) С учащимися, которые не успевают по отдельным предметам, проводятся индивидуальные консультации, организуются дополнительные занятия.

На учет в ОПДН Дзержинского района города Новосибирска у инспектора по делам несовершеннолетних поставлены: Шляхов Кирилл (8а класс), Козенко Сергей (6б класс).

На внутри школьном учете состоят следующие учащиеся: Перелыгин Данил (9а класс), Максименко Ульяна (8а класс), Паталетова Анна (9а класс), Пархоменко Виктор (5а класс), Шведов Илья (9а класс), Козенко Сергей (6б класс).

Классные руководители проводят с этими учащимися индивидуальные беседы, результаты бесед фиксируются в карточках учета индивидуальной работы с учащимися, состоящими на ВШУ. Тематика бесед: о необходимости получения знаний путем регулярного посещения занятий, беседа о вреде курения и др. Классными руководителями посещены семьи учеников, состоящих на ВШУ, составлены акты обследования.

Работа с семьями ведется планомерно, начиная с 1 класса. Неблагополучные семьи на особом контроле классных руководителей и социального педагога.

Семьи учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД неоднократно посещались и в дневное и в вечернее время с целью контроля за условиями проживания и воспитания, соблюдения режима дня, для проведения индивидуальных бесед. В школе имеется план совместной работы МВСОУ ОСОШ и ПДН ОВД, в ходе реализации которого периодически проводятся рейды совместно с КДНиЗП, сотрудниками ОВД, и прокуратуры в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Активно принимаем участие в межведомственной операции «Семья». Классными руководителями посещается 80% процентов семей своего класса.

В школе проводится работа с семьями, состоящими на различных видах учета, с неблагополучными семьями. Социальный педагог в своей деятельности

руководствуется необходимыми нормативными документами и работу выстраивает в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В плане работы социального педагога большое место отводится работе с учащимися из социально - неблагополучных семей. Свою работу социальный педагог ведет в тесном контакте с классными руководителями и психологом школы.

Ежегодно в начале учебного года составляются списки детей по категориям (малообеспеченная семья, многодетная, опекаемая и т.д.), корректирует их по мере поступления информации от классных руководителей. Полученная от классных руководителей информация тщательно проверяется, выявляются проблемы с учащимся и их семьями, выстраивается план действий по оказанию помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. При необходимости социальный педагог привлекает социальные и правоохранительные службы города.

В воспитательные планы работы классных руководителей, планы работы социального педагога и психолога школы включены мероприятия по диагностированию межличностных отношений обучающихся, выявлению школьников с девиантным поведением, сопровождению их в учебно-воспитательном процессе. При этом используются следующие методики: «Рисунок семьи», «Стили воспитания в семье», «Опросник Баса-Дарки».

Систематически проводятся занятия с элементами тренинга «Закон, и мы», «Мои права и обязанности», «Конструктивное взаимодействие», «Чего я боюсь» и др., тренинги личностного роста, «Я среди других» (модификация Прутченкова), проводятся игры-проживания «Необитаемый остров», «Большая поляна» и др.

Совместно с психологом социальный педагог проводит психопрофилактическую и психопросветительскую работу через общешкольные и общеклассные родительские собрания по следующей тематике: «Ваш ребёнок пятиклассник», «Воспитание без насилия», «Как выполнить домашнее задание». Регулярно обновляется информация на стенде «Уголок психолога», где вывешиваются памятки, рекомендации по различным вопросам воспитания и обучения, например, «Как позитивно решить конфликтную ситуацию», стили воспитания, признаки употребления ПАВ и др.

Классные руководители совместно с социальным педагогом школы составляют социальный паспорт класса, в котором содержатся сведения о жилищных условиях и доходах семьи, социальном статусе родителей.

На семьи, находящиеся на учете в школе, составляются индивидуально-профилактические программы и учетная карточка семьи.

В процессе этой работы происходит диагностика семейных проблем, выявляются семьи, нуждающиеся в постоянном контроле и помощи. С ними проводится индивидуальная и групповая просветительская работа, профилактические мероприятия. Осуществляется под непосредственным контролем социального педагога социально-педагогическая защита прав ребенка.

В соответствии с планом работы социального педагога проводится Совет профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются персональные дела учащихся, вопросы постановки (снятия) учащихся на

внутришкольной учёт, посещаемости учебных занятий, соблюдения правил поведения школьниками и др.

Согласно плану воспитательной работы, в школе проводится систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по профилактике правонарушений ведется в тесной связи с инспектором отдела полиции №5 Дзержинского района. Капитаном полиции Раменской М.В. были проведены беседы с учащимися «Антитеррор. Действия учащихся при обнаружении подозрительных предметов», а с сотрудниками ОУ и сотрудниками ЧОП «А-13» «О действиях при обнаружении подозрительных предметов».

В целях профилактики ДДТТ в нашей школе классными руководителями в 1-11 классах ежемесячно проводятся уроки ПДД, о чем имеются записи в классных журналах.

На втором этаже оформлен стенд по профилактике детского дорожного травматизма «Безопасность», который в течение полугодия обновляется новым материалом.

В каждом кабинете начального класса оформлены классные уголки по ПДД. В сентябре месяце во всех классах проводились инструктажи по повторению ПДД. Перед выездом учащихся в городские учреждения культуры, на экскурсии, в походы проводятся инструктажи по ПДД. Каждую четверть проводятся тематические линейки, где напоминаются основные правила дорожного движения и беседы о соблюдении ПДД. Такая линейка для учащихся 1-11 классов проводилась в январе, в рамках недели безопасности жизни учащихся. Каждый класс готовил яркий красочный плакат, оригинальный лозунг по профилактике дорожной безопасности.

В сентябре во всех классах проведены инструктажи для учащихся 1-11 классов по соблюдению ПДД и уроки безопасности. Рекомендовали всем ребятам приобрести светоотражающие элементы и закрепить их на верхнюю одежду, ранцы и обязательно использовать ремни безопасности во время езды на автомобиле. На первых родительских собраниях, которые прошли в сентябре, проведены беседы с родителями о совместной профилактической работе школы и семьи по предотвращению ДДТТ.

В декабре во всех классах с 1 по 11 класс проведены уроки безопасности дорожного движения. Формы проведения урока были разнообразны. Это игра на тему: «Знаем правила движения как таблицу умножения» в 1Б классе, урок-путешествие в 1А классе: «Путешествие в страну дорожных знаков», в 1В классе «В гостях у светофора», классный час во 2В классе на тему: «Мы идем по городу», в 5Б классе на тему: 8А и 8Б классах прошел урок безопасности на тему: «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения», В начальных классах, на уроке ИЗО, дети повторили ПДД, а потом нарисовали рисунки. Во многих классах среднего и старшего звена материал к урокам подбирали учащиеся сами.

На совещании педагогического коллектива школы была заслушана информация заместителя директора по ВР о совершенных ДТП с участием несовершеннолетних за 8 месяцев на территории города и области.

Выпущены памятки для учащихся по соблюдению ПДД, которые размещены на информационных стендах школы.

Во всех классах проведены беседы о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, разъяснены требования законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных уголовно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей. Проведены беседы с родителями, что родителям самим быть примерными участниками дорожного движения и добиваться этого от своих детей. В 1-7 классах говорили о необходимости приобретения светоотражающих элементов для закрепления их на одежду и рюкзаки учащихся.

В январе учащиеся 5-11 классов проходили тестирование по ПДД, организованное ОГИБДД Управления МВД России по г. Новосибирску и Фондом пропаганды безопасности дорожного движения «Новое Поколение».

Систематически проводятся классные часы по безопасности дорожного движения, разрабатываются памятки для классных руководителей, учащихся и их родителей. Оформляются информационные стенды. В дневниках имеется безопасный маршрут следования детей от дома до школы.

Вопросы безопасности дорожного движения рассматриваются на совещаниях при директоре, рабочих совещаниях и заседаниях методического объединения классных руководителей.

Проводится работа с учащимися, нарушившими правила дорожного движения. С данными учащимися проведена профилактическая беседа, в классах прошли профилактические классные часы, и родители учащихся ознакомлены с фактами нарушений ПДД.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями;
- психологические тренинги;
- классные часы;
- родительские собрания;
- дистанционные консультации родителей;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН Ю.А. Васильевой;
- профилактическая работа совместно с сотрудниками КДН и ЗП;
- заседание на советах по профилактике правонарушений и нарушений школьной дисциплины учащимися.

За 2015-16 учебный год на Совете по профилактике были рассмотрены следующие происшествия указывающие на нарушение установленного в школе распорядка работы:

1. распыление баллончика с газом,

2. опоздание, несоответствующий внешний вид,
3. пропуски уроков, нежелание учиться,
4. конфликтные ситуации в классе и школе.

Результат проделанной работы:

Классным руководителям были даны рекомендации по работе с детьми, имеющими различного рода девиации в поведении. Классными руководителями были приняты во внимание данные рекомендации, они активно помогали в работе социальной службе: вовремя сообщали данные о состоянии посещаемости, имеющихся правонарушений и других отклонений в поведении среди учащихся своего класса, вели индивидуальную работу с учащимися. Также рекомендации по осуществлению воспитательной работы с детьми были даны родителям учащихся, многие из которых были одобрены и осуществлены родителями, что дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе их детей.

В целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, социального сиротства, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних и во исполнение Федерального закона от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» был проведен сравнительный анализ посещаемости учебных занятий в сравнении с прошлым годом. Следует отметить, что пропуски по неуважительным причинам сокращаются. Этому способствует система работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Регулярно осуществляется ежедневный контроль посещаемости занятий учащихся 1-11 классов на 1 – 6 уроках. Результаты заносятся в специальный журнал и доводятся до сведения классных руководителей и родителей.

Проведено изучение социально – психологического климата в сложных классах (5-е, 7-е) с целью профилактики и предупреждения правонарушений и отсева.

Регулярно, совместно с классными руководителями и участковым инспектором М.В. Раменской совершались рейды по проверке бытовых условий детей «группы риска» и семей, находящихся в социально – опасном положении с целью оказания своевременной помощи. С родителями проводились беседы, направленные на улучшение социального климата семьи.

Родители предупреждались об ответственности за воспитание детей.

Взяты на внутришкольный контроль все учащиеся, склонные к совершению правонарушений, а также все неблагополучные семьи.

В рамках работы с детьми «группы риска», с семьями, находящимися в социально-опасном положении проведены групповые и индивидуальные беседы с учащимися по предупреждению табакокурения, наркомании, суицида, ознакомление с правовыми вопросами.

В течение всего учебного года проводились беседы и классные часы на темы: «Скажи, нет наркотикам!», «Что такое наркотики?», «Почему курить вредно?», «Преимущества здорового образа жизни». Систематически анализируется состояние воспитательной и профилактической работы в школе, намечены меры по улучшению взаимодействия школы, семьи, общественности по

профилактике наркомании, токсикомании рассматривается это как один из важнейших факторов

предупреждения правонарушений.

Коллективом школы в сотрудничестве с инспекторами Ю.А. Васильевой, М.В. Раменской.

Ими проведены профилактические беседы с учащимися:

Следует отметить, что есть и другая категория родителей, которые воспитание и обучение своих детей считают обязанностью школы. Не посещают родительские собрания, не звонят и не интересуются. Радует, что таких родителей 3 % по всей школе.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе с родителями. Классные руководители и воспитатели используют разные формы работы с родителями:

- проведение классных родительских собраний;
- общешкольные родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации с учителями – предметниками;
- организация работы родительского комитета;
- помощь родителей в проведении внеклассных мероприятий;
- помощь родителей в хозяйственно-ремонтных работах.

На тематических родительских собраниях классные руководители повышают психолого-педагогические знания родителей. В системе проводятся общешкольные родительские собрания, на которые приглашаются со своей информацией, беседами медицинские работники, работники ОПДН, администрация школы.

В 2015-2016 учебном году продолжалась работа по изучению семей, в которых воспитываются наши ученики. Составлен социальный паспорт в каждом классе. Используя информацию из социального паспорта класса и таблиц «Социальный уровень и семейное воспитание» составлен социальный паспорт школы.

Работа с родителями требует особого внимания в нашей школе. При анализе работы с родителями выявлено, что немаловажную роль играет социальное окружение территории школы. Многие дети из прилегающего школьного микрорайона из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей. Эти дети составляют 32 % всех учащихся школы. 26% наших учащихся живут в неполных семьях, где одна мама воспитывает, помогает в обучении и зарабатывает деньги на содержание своих детей. Свободного от работы время в таких семьях остаётся не так уж много. Но все же необходимо проводить работу по приобщению родителей к педагогическому процессу в школе, создавать уважительные взаимоотношения семьи и школы, а также уделять особое внимание семьям «социального риска».

Приятно отметить, что родители принимали участие во многих классных делах. В классах образованы инициативные группы родителей, которые оказывали классным руководителям большую помощь в воспитательной работе: принимали активное участие в подготовке и проведении классных дел, оказывали помощь в организации экскурсионной работы, ремонте и оборудовании классных кабинетов.

Радует то, что большая часть родителей наших учеников заинтересованы в делах школы, в обучении и воспитании своих детей. Они посещают школу не только в дни родительских собраний, но и активно принимают участие во всех образовательных событиях. В результате совместной работы родителей и классных руководителей, воспитателей прослеживается динамика развития классных коллективов. Работу с родителями можно считать удовлетворительной.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, педагогов. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

В этом году проведено общешкольное родительское собрание «Итоги работы в 2015 году, планы на 2016». Родителей ознакомили с результатами работы в 2015 году, как и в чем, проявляли себя наши школьники, с изменениями, которые произошли в школе. Спланировали работу на 2016 год.

Главный человек в школьной жизни ребенка – классный руководитель. Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с классом, как сумеет найти «ключик» к каждому ученику, как выстроит свою деятельность по отношению к родителям, учителям - предметникам и общественности зависит успех воспитания. Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, работа по развитию сплоченного классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности – вот основные направления работы классного руководителя. Так в этом году в классах проводились тематические классные часы, игры, конкурсы, КВН-ы, викторины. Такие как:

- «О товариществе и дружбе»;
- «Мы несем ответственность за тех, кого приручили»;
- «Я и мои поступки»;
- «Культура поведения в общественном месте»;
- «Мир доброты»;
- «Кто такие злые люди»;
- «Твой внешний вид»;
- «Законы жизни»;
- «Этикет и мы»;
- «Наши взаимоотношения»;
- «Прозвище-это скверно»;
- «Хорошо, что мы такие разные»;
- «Традиции моей семьи»;
- и мн. др.

Хочется отметить, что, проведение тематических классных часов в большей степени организовано в начальных классах, поэтому планируя воспитательную работу на следующий учебный год, особое внимание будет обращено на проведение классных часов в средней и старшей школе.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой - формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода.

В этом учебном году проводились совещания методического объединения классных руководителей, на которых рассматривались такие вопросы, как формы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся, организация работы по формированию ЗОЖ, работа с детьми и семьями группы риска, профилактика ДДТТ, система работы по профилактике употребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции, ФГОС ООО. Педагоги анализировали современные подходы в работе с детьми и их семьями, предлагали наиболее эффективные формы и методы, а также делились опытом решения данной проблемы.

Социальная защита детей в 2015-2016 учебном году проводилась в индивидуальном порядке. В начале года проводилось обследование неблагополучных и малообеспеченных семей и составлены акты обследования материального положения семей. Организовано питание детей с ограниченными возможностями, детей кто находится на опекунов, ребят из малообеспеченных семей и многодетных семей. Работу по социальному направлению можно оценить удовлетворительно.

Взаимодействие школы с организациями и ведомствами по вопросам воспитательной работы.

1. Осенью 2015 года школа участвовала в проекте по сохранению окружающей среды «Школы за отдельный сбор отходов» совместно с МОЭО «Тут грязи нет».

2. Участие в интеллектуальной игре «Первый шаг в атомный проект – 2015» на базе ОАО «Новосибирского завода химконцентратов».

3. Капитан отдела полиции №5 Дзержинского района М.В. Раменская – проведение профилактических бесед с учащимися.

4. Проведение лекций-бесед помощником прокурора Дзержинского района г. Новосибирска Феофановой Т.Н. среди преподавателей и учащихся. «Состояние законности и преступности на территории Дзержинского района за 2015 год»

5. Проведение бесед с учащимися врача психиатра-нарколога Породько Л.П.

6. Сибирская академия финансов и банковского дела – лекция по профориентации.

7. Библиотеки Дзержинского района.

8. Медицинский центр «Ювентус» - лекции по гигиене.

9. Новосибирский Автогородок

10. Отдел опеки администрации Дзержинского района.

11. Инспекция по пропаганде безопасности дорожного движения, Грибанова С.В.

12. ЦВР «Галактика»

Продолжает свою деятельность Детское объединение «Наш город». ДО реализовывало следующие задачи: помочь «раскрепощению» детей, самовыражению, раскрытию их талантов, помочь быть полезными не только себе, но и другим людям, нести им радость бескорыстно.

Цель данного детского объединения - помочь каждому ребенку познать и улучшить окружающий мир, вырасти достойным гражданином своего Отечества.

В начале учебного года в школе проводились выборы в школьное самоуправление, в котором принимали участие, как учащиеся школы, так и педагогический коллектив. Детское объединение ежемесячно проводит Совет, на котором решаются вопросы деятельности учащихся школы в мероприятиях школьного и иных уровней.

Все мероприятия проводились с учетом направлений, по которым работает ДО: патриотическое, нравственное, эстетическое, а также интересов, потребностей и способностей детей. За учебный год ребята из детского объединения проявили себя во всех мероприятиях, которые проводились в школе. В каких-то они были только исполнителями, а часть мероприятий были полностью спланированы и разработаны самими детьми.

Все мероприятия были разработаны с учетом возрастных особенностей детей. Дети, которые входят в состав детского объединения принимали участие в районных мероприятиях, «Зеленая волна», КВН-урок по граждановедению (1 место), Вахта Памяти на Посту №1, и т.д.

Говоря о самоуправлении, следует отметить работу актива классов. Каждый месяц проводились собрания командиров классов с заместителем директора по ВР, где обсуждались итоги прошедшего месяца и планировалась работа на следующий, в рамках каждого класса.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи: продолжить работу по развитию школьного самоуправления, способствовать развитию творческой личности. Положительные результаты запланированного дела позволяют заинтересовать учеников, классных руководителей и родителей.

Итоги и результаты воспитательной работы школы.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2015-2016 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать цели и задачи работы на следующий учебный год:

Цель воспитательной работы:

Создание новой воспитательной среды для развития духовно-нравственной личности посредством усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей.

Задачи воспитательной работы

1. Сформировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.

2. Создать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

3. Создать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.

4. Сформировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

5. Создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

6. Создать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

7. Развивать самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.